

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета
от «5» сентября 2024 г.
Протокол № 1
Председатель УМК
_____ Н.В. Снегирева

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим, семинарским занятиям
и самостоятельной работе
по дисциплине
ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) программы: Региональное и муниципальное управление

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2024

Разработано
к. ист. наук, доцент кафедры публично-
правовых дисциплин
_____ В.М. Забелин

Одобрено
на заседании кафедры
от «5» сентября 2024 г.
зав. кафедрой _____ П.В. Волосюк

Ставрополь, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение гуманитарных дисциплин составляет важную часть мировоззренческой подготовки современных специалистов. К важнейшим общественным наукам относится История.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «История России» направлены на изучение истории в контексте мировой цивилизации, выявление общего и особенного в исторической науке, формирование представления об основных этапах и содержании всеобщей и отечественной истории.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу. Это позволяет студентам получить представление об основных этапах мирового цивилизационного процесса. Вместе с тем, первоочередное внимание в курсе уделяется изучению характерных особенностей исторического развития России.

Практические и семинарские занятия являются одними из основных видов аудиторных занятий по различным наукам, так как представляют собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Семинарское занятие – это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Практическое (греч. Prakticos - деятельный) *занятие* - форма организации обучения, при которой преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений дисциплины и формирует умение и навыки их практического применения в индивидуальное исполнение в соответствии с сформулированными задачами.

Готовясь к семинарскому (практическому) занятию, студенты должны:

1. познакомиться с рекомендованной литературой;
2. рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. выделить проблемные области;
4. сформулировать собственную точку зрения;
5. предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Внеаудиторная самостоятельная работа производится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубления и расширения теоретических знаний;

формирования умений использовать нормативную, правовую, научно-популярную, справочную документацию и специальную литературу;

развития познавательной способности и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

формирования самостоятельного мышления, способностей к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

развития исследовательских умений и навыков.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и умения при выполнении практических задач;

уровень сформированности ключевых компетенций.

В ходе дисциплины «История России» предлагаются следующие формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа со словарем, справочником.
3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование источников.
5. Реферирование источников.
6. Составление и разработка словаря (глоссария).
7. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
8. Выполнение домашних контрольных работ.
9. Самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, задачи).
10. Выполнение творческих заданий.
11. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
12. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
13. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

1 Памятка студенту по реферированию источника

На этапе чтения текста:

Обращайте внимание на все непонятные слова и выражения. Отыскивайте их толкование в словарях или справочниках.

Подумайте, что вам непонятно в самом содержании текста. Попробуйте разобрать конкретные примеры.

По ходу чтения ставьте вопросы к тексту и выдвигайте свои предложения о дальнейшем его содержании.

Проверяйте верность выдвинутых вами предложений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдавайте свои контрдоводы.

Старайтесь все время выделять в тексте главное, существенное. Подчеркивайте важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные курсивом или жирным шрифтом, так как именно они выражают понятия и мысли.

Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, к которым потом «привязываются» все другие мысли, входящие в этот абзац.

После прочтения текста:

Постарайтесь сформулировать главную мысль текста, его основные положения (тезисы).

Прочитайте повторно трудные для вас части текста, проверьте правильность их понимания, обращайтесь за советом к преподавателю.

Выработайте собственное отношение к предмету речи, придумайте аргументы в обоснование своей точки зрения.

Постарайтесь соотнести прочитанное с другой известной вам информацией по той же теме, определить сходства и расхождения.

Обобщая полученные сведения, сформулируйте собственные выводы на основе прочитанного.

Как отделять главное от второстепенного:

Одним из основных для реферирования является умение выделять в тексте главную, наиболее существенную информацию. Главной является информация, имеющая наиболее существенное значение для понимания данной темы, вопроса. К ней относятся определения научных понятий, формулировки законов, правил, перечисление принципов, основные мысли (положения, утверждения) автора, его выводы, классификация явлений, фактов.

Второстепенная информация либо детализирует, разъясняет главную информацию, либо отражает вытекающие из этой информации конкретные следствия и практические рекомендации. К этому типу информации относятся аргументы, обоснования, примеры, подробные характеристики отдельных явления, второстепенные факты (из биографии писателя, из истории создания произведения), а также разного рода комментарии (объяснительные замечания, толкования) тех или иных отрывков из произведений художественной литературы. После этого необходимо ознакомиться с сильными позициями в учебном и научном тексте это: 1) заглавие, 2) зачин (введение), 3) концовка (заключение).

Сильные позиции есть не только во всем тексте, но и в его частях. В абзаце наиболее информативным является первое (начальное) предложение, содержащее тезис, то есть основное положение автора, которое затем конкретизируется в основной части абзаца. В отдельном предложении более информативной является, как правило, вторая его часть, то есть предикат, который отражает новое.

Главная информация в тексте отражается не только позиционно, но и графически (курсивом, жирным шрифтом, подчеркиванием и другими способами).

Главную информацию нужно воспроизвести в реферате полностью, без каких-либо существенных сокращений, порой в буквальном смысле - дословно. Второстепенная же информация же должна быть подвергнута смысловой переработке и сжатию.

2 Памятка студенту по приемам сжатия текста

В науке известны три способа сжатия текста.

1. Исключение подробностей, деталей, конкретных предметов, числовых данных, авторских пояснений, отступлений и т. п.

Объектом сжатия, сокращения при реферировании может быть не только сама информация, но и языковая форма ее изложения. Иначе говоря, не сокращая мысли, можно сократить ее запись. Смысл предложения не изменится, и оно только выиграет от сжатия.

2. Обобщение нескольких однородных мелких (частных, единичных) вопросов. В этом случае студент должен сначала найти в тексте эти однородные частные факты, вычлнить в них общее, а затем переформулировать мысль своими словами.

3. Сочетание исключения и обобщения. Выбор того или иного способа сжатия зависит от особенностей конкретного текста.

3 Памятка студенту по составлению реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности. Реферат не предполагает изложения самостоятельных результатов. Его задача - обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Структура реферата

Титульный лист

Содержание (оглавление)

Введение

Основной текст

Заключение (или выводы)

Список использованных источников

Приложения (по усмотрению автора)

Оглавление (содержание) включает перечень всех частей и рубрик работы студента, а также номера соответствующих им страниц текста.

Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основной текст. В этой части излагается содержание темы.

В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать опубликованные в литературе различные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата. Во всей работе, особенно во введении и заключении, должно присутствовать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения.

Составление списка использованной литературы и источников. Сведения об использованных источниках приводятся в соответствии с требованием ГОСТа. Каждый источник указывается строго в соответствии с его наименованием и нумеруется. В списке литературы для каждого источника приводятся: фамилии и инициалы автора, полное название, место издания (город), издательство, год издания.

Содержание и оформление приложений. В приложения рекомендуется включать материал, который по разным причинам не приведен в основном тексте работы: заимствованные из литературы или самостоятельно составленные автором реферата таблицы, схемы, графики, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию реферата. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

4 Памятка студенту по решению практических задач

При решении практической задачи текст задания не приводится. Ответ на задачу должен содержать ссылки на нормативные правовые источники или литературу, на основании которых выработано то или иное решение. Список использованных источников должен включать научную литературу, которые использовал студент в ходе выполнения контрольной работы. Список литературы составляется по значимости использованных источников и в алфавитном порядке.

Памятка студенту по написанию эссе

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывания – планирования – написания – проверки – совершенствования написанного.

1. Подготовительный этап

1.1. Качество любого эссе (аналитического очерка) зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких, как:

исходный материал, который вы собираетесь использовать (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, ваши собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в вашем эссе проблемами).

1.2. Конспектирование. При конспектировании вы обращаете внимание на те моменты, которые являются ключевыми. Конспектируя, вы отбираете соответствующий материал и развиваете ваше понимание теоретических положений и/или эмпирических аргументов (т.е. факты какого рода или подтверждают определенное положение, или опровергают его).

Предлагаем вашему вниманию следующий метод конспектирования: разделите ваш блокнот на две колонки. В левой вы делаете конспект того материала, который читаете, а в правой (в то же время или позже) вы осуществляете сравнительный анализ содержания данного конспекта с другими фактами, о которых вы ранее читали, слышали (на лекциях), которые обсуждали на уроках, а также с вашими собственными комментариями и критическими замечаниями по тексту, который вы читаете.

1.3. Что читать? Сколько читать?

Существует некое условное соотношение между качеством и количеством материала для чтения: как вы читаете и как много вы читаете. Это означает, что очень важным моментом является выбор материала для чтения: по каждой конкретной теме вам следует сначала прочитать две или три ключевые статьи или главы книг, в которых, например, даются ясные концептуальные рамки или теоретическая аргументация, и/или в них приводятся всесторонние эмпирические данные (и, насколько это возможно, самые последние данные), и/или рассматривается и оценивается широкий круг литературы по данной теме. Такое стратегическое чтение положит начало формированию некоторых ключевых ориентиров по теме (включая различные интерпретации и обсуждения), которые послужат некоторым фундаментом для направления и развития вашего дальнейшего чтения.

В зависимости от тематики очень важно включить в список для чтения одно или два тематических исследования, имеющих противоположную точку зрения. Эффективное использование тематических материалов и данных помогут вам избежать типичной ошибки, заключающейся в чрезмерном обобщении материала в вашем эссе.

1.4. Подготовка к написанию эссе

Обычно вопросы и задания, ставящиеся перед вами в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее, все это — лишь часть исходного материала, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос.

При выборе вами вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить существует несколько подходов: следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант интерпретации или подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш вариант. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае вы можете принять решение, согласно которому будете освещать и иллюстрировать только определенные аспекты этого вопроса. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован, и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами.

Исходя из вашего решения о том, как вы будете отвечать на вопрос, вы должны составить план/структуру вашего ответа. Структура письменной работы, как правило, состоит из таких компонентов, как:

- Введение: суть и обоснование выбора данной темы;

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные):

Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что вы предполагаете сделать (и убедиться в том, хорош ли ваш замысел). Такой подход поможет вам следовать точно определенной вами цели в данном исследовании, а не ходить вокруг да около. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые вы хотите осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

2. Написание эссе

2.1. Введение

Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Очень полезно осветить и то, что вы предполагаете сделать в эссе (ваши цели), а также дать краткие определения ключевых терминов, например: "Под термином отечественная война я подразумеваю следующее..." Однако постарайтесь свести к минимуму число определений (скажем, три или четыре) с кратким их изложением (достаточно одного предложения).

Если в вашем эссе даются исследования и оценки того, как учеными используются ключевые термины для различного обозначения понятий или придаются им различные значения, тогда вам необходимо отразить эти моменты во введении. Собственные же суждения следует привести в основной части эссе (например, дать это под отдельным подзаголовком).

2.2. Содержание основной части эссе

Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание вашего эссе, и это представляет собой главную трудность: именно в этих целях важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование вашей аргументации; именно здесь вы должны обосновывать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую вами аргументацию/анализ.

2.3. Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе (или другого типа письменной работы) для того, чтобы оно было выполнено на хорошем уровне, чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения).

Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, убедитесь в том, что они соответствуют необходимому для ваших исследований времени и месту.

При написании эссе порой возникают трудности из-за незнания того, как должным образом использовать литературу, имеющуюся по данной теме. Вы можете избежать этих проблем, помня некоторые правила (отправные пункты): при цитировании (используя чьи-то слова) всегда берите текст в кавычки и давайте точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если вы не будете делать этого, т.е. будете выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда вы передаете текст своими словами (приводите краткое его содержание или перефразируете) не забудьте дать отсылку к источнику. Например: «В этом

параграфе/разделе я пользуюсь преимущественно работами Dreze and Sen (1991, Ch. 1)... и т.д.» (невыполнение этого требования может также рассматриваться как плагиат).

Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами; единственным исключением из этого правила может быть случай, если вы ссылаетесь на автора, цитирующего другого автора, тогда вы можете сказать: «Как пишет Сен» (1983. С. 26, лит. по: Nolan, 1993. С. 104)

2.4. Заключительная часть эссе может включать краткое изложение ваших основных аргументов, но постарайтесь, чтобы оно было очень кратким.

3. Проверка эссе

Огромное значение при написании эссе имеет проверка первой его версии. При написании черновика ваша главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д. Написав первый вариант, дать ему день или два отлежаться, а затем вернуться к работе по проверке и улучшению, на "свежую голову".

При проверке, прежде всего, обратите внимание на силу вашей аргументации. Совпадает ли написанное вами эссе с вашими намерениями в области структуры работы и анализа? Связно ли оно и убедительно? Достаточно ли использовано данных? соответствующих данных? эффективно ли они использованы? и т.д.

Затем (последний шаг) проверьте стилистику (проверка орфографии, пунктуации и т.д.) и согласованность (содержательность) по заголовкам и подзаголовкам, формат.

Практическое занятие № 1

Тема занятия: Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе

Цель занятия: формирование глубокого и цельного представления об истории в системе социогуманитарного знания.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Историческое знание, его формы и функции.
2. Понятие и классификация исторических источников.
3. Методы, теория и методология исторической науки.
3. Основные направления и школы отечественной историографии XVIII – начала XXI вв.
4. Место России во всемирной истории. Российский исторический опыт в контексте общеисторического опыта России.

Задание

1. Что является предметом и объектом истории?
2. Перечислить методы исследования истории.
3. В каком веке начинается научное изучение истории?

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Настоящий семинар – первый в курсе истории; постарайтесь тщательно подготовиться к нему. В этих целях а) внимательно прочтите записи прослушанной лекции; б) разнесите ее содержание по каждому вопросу учебного задания; в) дополните ответы за счет содержания основной и дополнительной литературы; г) представьте полученные ответы в письменной форме, т.е. запишите их в тетрадь; д) перечитайте сделанные записи накануне занятия и перескажите их по памяти про себя или вслух для кого-то из товарищей.

Для выполнения заданий необходимо выяснить, в чем своеобразие исторической науки, ее отличия и связи с другими науками социогуманитарного цикла, а также

философией, экономикой, психологией, биологией, географией и климатологией. В ходе занятия также следует разобраться в проблеме функций истории как науки, основных проблемах источниковедения, показать многообразие исторических источников и неисчерпаемость каждого источника, своеобразие методов (в том числе и общенаучных), применяемых в истории, нарисовать общий абрис основных методологических теорий в изучаемой науке. На семинаре следует также показать роль и место основных направлений и школ в историографии (охранительного направления, московской, санкт-петербургской школ и т.п.). Особое значение на занятии занимает вопрос о месте и роли России, и российского исторического опыта в истории Европы, Азии и мира в целом.

Рекомендуемые информационные источники

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18529-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535275>.

2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06235-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539144>.

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 706 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15320-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535414>.

4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15876-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536255>.

5. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 436 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15985-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535408>.

Практическое занятие № 2

Тема занятия: Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Цель занятия: выявить исторические предпосылки формирования государств в период Средневековья; выявить исторические предпосылки зарождения древнерусского государства, отличительные черты его развития, особенности политической, экономической и культурной жизни Киевской Руси в IX - XII вв.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Становление древнерусского государства и права, его социальная сущность.
2. Эволюция древнерусской государственности. Владимир Святой и Владимир Мономах.
3. Культура Древней Руси. Принятие Православия и феномен двоеверия. Проблема древнерусского культурного наследия.
4. Ордынское нашествие XIII в., крестоносный натиск и их последствия. «Дюденева рать» 1293 г.
5. Борьба Москвы, Твери и Нижегородско-Суздальской земли за господство в Северной Руси.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий следует разобраться в основных подходах отечественных и зарубежных историков, и археологов к вопросам происхождения славян и Руси, их взаимодействие с арийским, балтским и финно-угорским мирами. Также необходимо выяснить основную аргументацию представителей московской, минской и Санкт-Петербургской школ относительно социального строя древнерусского общества, государства и права Руси в изучаемую эпоху. Кроме того, по ходу изучения студентами событийной истории домонгольского периода нужно уяснить различные трактовки причин эволюции государственности Киевской Руси, социальный смысл деятельности наиболее выдающихся политических лидеров рассматриваемой эпохи. Особое внимание при изучении темы необходимо уделить своеобразию древнерусской культуры, месту и роли древнерусского наследия в последующей истории Отечества.

Для выполнения заданий следует разобраться, в первую очередь, в причинах грандиозных побед врагов Руси в XIII в. и слабости последней. Возможно ли было хотя бы временное военно-политическое объединение страны перед лицом Орды? Рассмотрите ход русско-ордынских взаимоотношений XIII – XV вв., их противоречивость, сходства и отличия от взаимоотношений с Западом в ту же эпоху. Какова роль ордынского влияния на развитие русского государства?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовить ответы на вопросы:

1. Каковы основные черты средневекового города?
2. Причины крестовых походов.
3. Каковы основные черты византийского общества и государства в XI-XIII вв.?
4. Значение Великой Хартии вольностей для истории Англии.
5. Какие цели преследовала итальянская политика германских императоров в X-XIII вв.
6. Основные черты рыцарского идеала в эпоху средневековья.
7. Какие факторы жизни средневековой Европы способствовали появлению нищенствующих орденов?
8. Какую роль в истории католической церкви сыграли эпохи «Авиньонского пленения пап» и Великой схизмы?

Задание 2. Подготовить эссе на темы:

1. Какое событие в средневековой истории показалось Вам наиболее интересным? Почему?
2. Кто из правителей средневековой Европы запомнился Вам больше всего? Почему?

Рекомендуемые информационные источники

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18529-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535275>.

2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06235-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539144>.

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 706 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15320-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535414>.

4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 244 с. – (Высшее образование).

образование). – ISBN 978-5-534-15876-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536255>.

5. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 436 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15985-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535408>.

Практическое занятие №3

Тема занятия: Русь в XIII–XV вв.

Цель занятия: уяснить причины и последствия распада Древнерусского государства, который подтолкнул агрессию на русские земли, как с Запада, так и с Востока.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Основные модели социального развития русских земель в XIII-XV вв. Возвышение Москвы, его причины и последствия.
2. Культура Руси XIII-XV вв. Исихазм.
3. Образование варварских королевств. Раннее средневековье в Западной Европе. Нашествие Гуннов. Вестготы и остготы на Западе. Аттила и его походы.
4. От Меровингов к Каролингам, реформы Людовика IX и Генриха II Плантагенета.
5. Становление абсолютной монархии в Европе. Проблема этногенеза восточных славян и вопрос об этнониме «Русь».

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные черты рыцарского идеала в эпоху средневековья.
2. Какие факторы жизни средневековой Европы способствовали появлению нищенствующих орденов?
3. Какую роль в истории католической церкви сыграли эпохи «Авиньонского пленения пап» и Великой схизмы?

Задание 2. Подготовить эссе на темы:

1. Какое событие в средневековой истории показалось Вам наиболее интересным? Почему?
2. Кто из правителей средневековой Европы запомнился Вам больше всего? Почему?

Методические указания:

При изучении процессов нарастания региональной специфики на Руси в XIV – XV вв. необходимо понять сильные и слабые стороны каждого их моделей социального развития русских земель (Москва, Новгород Великий, Псков, Западная Русь, города Севера) в конкретно-исторических обстоятельствах. Почему более жизнестойкой в условиях непрерывных войн оказалась вначале довольно слабая и бедная Москва, а не мощная Тверь или богатые города – Галич Мерьский, Нижний Новгород или Новгород Великий? Покажите роль Церкви в этих процессах, а также роль субъективных факторов.

В заключение семинара необходимо показать своеобразие исихазма как особого идеологического «фундамента» русской культуры.

Рекомендуемые информационные источники

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18529-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535275>.

2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 380 с. – (Высшее образование). –

ISBN 978-5-534-06235-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539144>.

3. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 706 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15320-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535414>.

4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15876-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536255>.

5. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 436 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15985-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535408>.

Практическое занятие № 4

Тема занятия: Россия в XVI–XVII вв.

Цель занятия: выявить как в Новом Свете сосуществовали европейские колонисты, индейцы и афроамериканцы; выяснить причины и последствия Смутного времени.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Начало экспансии европейской цивилизации.
2. Изменение направлений торгово-экономических связей Европы и перемещение центров европейской торговли.
3. Особенности абсолютистской системы во Франции, Англии и Испании.
4. Складывание империи Габсбургов.
5. Сословия на Руси к началу XVI в. Эволюция сословий в XVI–XVII вв. Соборное Уложение 1649 г.
6. Опричнина Ивана IV и ее социальный смысл. Смута начала XVII в.
7. Социальная сущность Русского государства и права XVI–XVII вв. Деспотизм и архаичное земское начало на Руси.

Задания

1. Перечислите основные изменения в экономической жизни Европы в конце XV - XVI вв.
2. Перечислите основные последствия Великих географических открытий.
3. Перечислите 7-8 ключевых имен философов, литераторов и деятелей искусства эпохи Возрождения из различных государств Европы. Укажите период (век, годы) их жизни, главные произведения.
4. Каковы главные различия в учениях Мартина Лютера и Жана Кальвина?
5. Назовите основные социально-политические последствия Реформации.
6. Каковы характерные черты европейского абсолютизма как политического режима (сформулируйте главные тезисы).

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий, необходимо обратить внимание на тот факт, что складывание европейского абсолютизма обычно интерпретируется только как усиление власти монарха, централизация системы управления страной. Но не меньшее значение имеет то обстоятельство, что монарх, олицетворявший новый формировавшийся тип европейского государства, призван был гарантировать права и привилегии сословий, безопасность страны, прекращение феодальной «войны всех против всех».

Абсолютизм стал важнейшим этапом создания современной европейской государственности, построенной на принципах верховенства государственной власти, единого экономического и политического пространства страны, общегосударственного права, единой армии и государственного аппарата. Естественно, что этот процесс имел различные особенности во Франции (Валуа - Бурбоны), Испании (Испанские Габсбурги) и других странах. Абсолютизм был реальностью во многих германских государствах. Важно отметить, не только экономические и социальные факторы, но и индивидуальную роль монархов, министров, философов в формировании абсолютизма. Обратите внимание на особенности политической системы Англии (парламент, большая роль местного дворянства, отсутствие постоянной армии и т.п.), на изменения, которые происходили в экономической, политической и церковной системе при Тюдорах.

Следует обратить внимание на особенности Северного Возрождения (Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский).

Следует провести самостоятельную проработку студентами первоисточников, знакомство с которыми возможно, как в полном объеме, так и по изданным хрестоматиям. Изученные произведения студенты кратко конспектируют, докладывают и обсуждают. Кроме этого, необходимо внимательно изучить рекомендованную аналитическую литературу (монографии и статьи) составить реферативные сообщения, в которых целесообразно изложить свои мысли, взгляды по данной проблеме.

При рассмотрении данного комплекса вопросов необходимо отталкиваться от событийной стороны в истории Руси XVI – XVII вв. Особенно необходимо остановиться на внешнем факторе – почти непрерывных тяжелых войнах, поглощавших, как и прежде, большую часть сил и средств страны. После изучения внешней политики Руси и сословного строя XVI – XVII вв. следует обратиться ко временам тирании Ивана IV. Что перед нами: борьба с феодальной знатью или попытка построения деспотии в архаичном земско-самодержавном обществе? Охарактеризуйте причины, ход, особенности и исторические последствия Смутного времени, роль народа и Церкви в спасении страны.

Позднее следует рассмотреть сложный вопрос о социальной сущности государства и права в XVI – XVII вв., о всеобщей несвободе, но и мощной земской «струе» в обществе того времени. Необходимо уяснить особое, коренным образом отличное от нашего понимания права в рассматриваемую эпоху. В заключение семинарского занятия следует пояснить смысл церковного Раскола. Что перед нами: консерватизм и невежество, борьба прогресса и регресса или же столкновение двух принципиально различных типов мировосприятия – модернизированного и синкретичного?

Задания для самостоятельной работы

Задание. Подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Тридцатилетняя война: укажите основные причины, этапы конфликта и сформулируйте кратко его итоги.
2. Расскажите про одного из деятелей Английской революции, кратко осветите его взгляды.
3. Каковы политические последствия «Славной революции» в Англии?
4. Назовите 5-6 имен основных идеологов Эпохи Просвещения. Укажите сформулированные ими ключевые политические принципы.

Рекомендуемые информационные источники

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18529-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535275>.

2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06235-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539144>.

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 706 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15320-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535414>.

4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15876-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536255>.

5. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 436 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15985-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535408>.

Практическое занятие №5

Тема занятия: Россия в XVIII в.

Цель занятия: проанализировать основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVIII в.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Реформы и сословная политика Петра I. Государство и право в России первой четверти XVIII в.
2. Государство и право России XVIII в. после смерти Петра I. Раскрепощение дворян и рост их сословных привилегий.
3. Крестьянские войны XVII – XVIII вв. и их социальный смысл.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий необходимо вначале рассмотреть причины и ход складывания российского абсолютизма во второй половине XVII в. Почему Россия не пошла по пути олигархизации, подобно Речи Посполитой? Почему оживление земского начала вовремя и в первые десятилетия после Смутного времени довольно быстро сошло на нет? Охарактеризуйте роль Церкви в становлении абсолютизма. В чем проявляется противоречивость частичного подчинения Церкви государству в XVII – XVIII вв.? Покажите специфику государства и права петровской эпохи, отличие сословной политики Петра I от сословной политики его преемников. Рассмотрите Артикул воинский 1716 г. и Морской Устав 1720 г., «Манифест о вольности дворянской» 1762 г., «Жалованные грамоты» дворянам и городам 1785 г. и их значение в русской истории.

Особенно внимательно студентам необходимо отнестись к вопросу о специфике российских крестьянских войн. Какой социальный строй сложился бы в России в случае победы С.Т. Разина или Е.И. Пугачева? Аргументируйте свою позицию. При рассмотрении внешней политики России в XVIII в. следует обратить внимание на следующие вопросы: причины побед русской армии над внешними врагами; традиции и новации в стратегии и тактике русских войск; роль П.А. Румянцева, А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова в русской военной истории; последствия гибели в XVIII в. Речи Посполитой, Крымского ханства и относительно самостоятельных ногайских орд; сложение новой геополитической реальности в Евразии в результате побед русского оружия в XVIII в.

Задания для самостоятельной работы

1. Периодизация Французской революции конца XVIII века. Укажите главные события и законодательные акты каждого периода.
2. Назовите имена «отцов-основателей» США. Какой вклад они внесли в создание независимого североамериканского государства?
3. Сформулируйте основные принципы Конституции США 1787 г.
4. Дайте краткую характеристику творчества одного из писателей, художников, скульпторов или музыкантов, произведения которого являются характерными для искусства XVII-XVIII вв.

Рекомендуемые информационные источники

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18529-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535275>.

2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06235-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539144>.

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 706 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15320-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535414>.

4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15876-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536255>.

5. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 436 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15985-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535408>.

Практическое занятие № 6

Тема занятия: Российская империя в XIX – начале XX в.

Цель занятия: получить знания важнейших проблем истории XIX века; изучить развитие мира под влиянием промышленных революций; развитие России в XIX веке; уяснить истоки экономических, политических, социальных и военных потрясений российского общества в начале XX века, произошедшие социальные революции.

Основные вопросы для обсуждения:

1 часть

1. Разложение крепостнической системы в России с конца XVIII в. Промышленный переворот в России.
2. Реформы и реформаторы в России XIX в. до 60-х гг. XIX в. М.М. Сперанский и его роль в истории отечественной правовой мысли.
3. Внешняя политика России первой половины XIX в. Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее значение.
4. Крестьянская и военная реформы 60-70-х гг. XIX в. Дискуссии о причинах реформ в исторической литературе.
5. Судебная реформа Александра II и ее значение в истории государства и права России. Опыт данной реформы и возможности его использования в наше время.
6. Земская и городская реформы Александра II и современное государственное строительство.

7. Контрреформы Александра II и Александра III, их значение.
8. Внешняя политика России в 60-х – 80-х гг. XIX в.
9. Развитие русской экономики в пореформенное время. Опыт правового регулирования экономического развития в последней трети XIX в. и его значение для нашего времени.
10. Русская культура XIX в. и ее значение в истории мировой культуры.

2 часть

1. Роль XX века в мировой и отечественной истории.
2. Реформы начала XX века в России. Столыпинские реформы и «конституционный эксперимент» 17 октября 1905 г.
3. Политические партии России начала XX в.
4. Внешняя политика России в 1900-1917 гг.
5. Революция 1917 г. и ее социальная сущность. Гражданская война и интервенция, события 1921 г.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий следует начать с определения причин и особенностей кризиса крепостнической системы в России. Каково значение реформ первой половины XIX в.? В чем роль кодификации права М.М. Сперанским для истории отечественной правовой мысли? Обрисуйте основные черты внешней политики России первой половины XIX в. Почему наша страна смогла разгромить Наполеона, победившего почти всю Европу, и потерпела поражение в Крымской войне?

Особое внимание следует обратить на причины, характер, цели и значение «великих реформ» 60-70-х гг. XIX в. Какие аргументы можно привести в пользу различных точек зрения на этот вопрос? Почему все же они имеют такое большое значение даже для современных правоведов? Какое значение реформы имели для экономики страны? Необходимо также выявить своеобразие феномена контрреформ Александра II и Александра III. В конце занятия нужно охарактеризовать особенности общественной мысли и общественного движения в России XIX столетия, культуры России XIX в.

Продолжая начатую ранее хронологическую таблицу, для выполнения заданий необходимо студент должен зафиксировать стремительный прогресс в науке и технологии. Это поможет понять контекст социально-экономических изменений 1920-х годов – «десятилетия процветания». Отметим развитие химической отрасли, автомобилестроения, электротехники.

Студент должен особое внимание уделить антикризисному опыту США, реформам «нового курса» Рузвельта. Речь идет о введении элементов государственного планирования и усилении регулирования в банковской сфере, промышленном производстве, изменении политики правительства в области сельского хозяйства, социальной защиты населения и активной реакции государства на рост безработицы.

Систематизируя свои знания, следует выписать основные причины Второй мировой войны - экономические, социальные, идейные. Сопоставьте изучаемый период и период, предшествующий Первой мировой войне.

Для выполнения заданий студенты должны разобраться в своеобразии и уроках реформ П.А. Столыпина и Манифеста 17 октября 1905 г. Каково значение октроированного конституционализма в истории Отечества и в истории государства и права России? В ходе занятия следует проанализировать расстановку политических сил и партий в России в начале XX века, причины усиления позиций радикального лагеря. Далее необходимо понять причины вовлечения России в великое противостояние в Европе, приведшее, в конце концов, к I Мировой войне. Почему эта война смогла спровоцировать революцию 1917 г.? Имелись ли у революции объективные причины? Важно определить место 1917 г. в отечественной и мировой истории, рассмотреть

своеобразие позиций политических сил в гражданской войне, проанализировать социальную сущность большевистского режима и противостоявшей ему в 1921 г. крестьянской стихии. В завершении нужно разобраться в особенностях внешней и внутренней политики большевиков в 1920-х гг., уяснить роль и место культуры России начала XX в. в мировой и отечественной культуре. Необходимо рассмотреть феномен причудливой трансформации права и правовой культуры в 1917-1929 гг.

Задания 1

а) Проанализируйте помещичьи проекты Крестьянской реформы (князя П.П.Гагарина, помещиков М.П.Позена и А.М.Унковского).

б) Ответьте на вопросы: а) Какие варианты Крестьянской реформы предлагали дворяне? б) Какой из проектов, на ваш взгляд, в большей степени отвечал интересам крестьянства? в) Можно ли, исходя из проектов, определить, взгляды каких категорий дворян выражал тот или иной проект (крупнопоместных или мелкопоместных; помещиков черноземных или нечерноземных губерний)?

Задания 2

1. Каковы основные особенности социально-экономического развития России в конце XIX века начале XX века?

2. Какие политические партии образовались в России в начале XX века, в чем заключалась их политическая стратегия?

3. Проанализируйте программы основных политических партий России 1905 - 1907 гг. В чем видите общие черты и отличия? Чем Вы можете их объяснить?

4. Каковы итоги I русской революции?

5. Каковы оценки реформы Столыпина и аргументы разных точек зрения?

6. Можно ли говорить о «царском самодержавии» применительно к политической системе России 1906–1917 гг. Объясните свой ответ.

Рекомендуемые информационные источники

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18529-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535275>.

2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06235-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539144>.

3. Зув, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зув, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 706 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15320-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535414>.

4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15876-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536255>.

5. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 436 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15985-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535408>.

Практическое занятие № 7

Тема занятия: Россия в советскую эпоху: довоенное время

Цель занятия: уяснить истоки укрепления у власти большевиков, причины НЭП, процесс становления и укрепления административно-командной системы; определить значение индустриализации и коллективизации для страны.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие страны в первые годы советской власти.
2. Внешняя политика большевиков. Брестский мир.
3. Гражданская война в России. «Военный коммунизм».
4. Советское государство в годы новой экономической политики.
5. Образование СССР. Национально-государственное строительство.
6. Альтернативы экономического развития советской страны в конце 1920-х гг. Сталинская модернизация.
7. Политическое развитие советского общества и внутрипартийная борьба в 1930-е гг.
8. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Развязывание второй мировой войны

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий студенты должны проанализировать социальную сущность большевистского режима и противостоявшей ему в 1921 г. крестьянской стихии. В завершении нужно разобраться в особенностях внешней и внутренней политики большевиков в 1920-х гг., уяснить роль и место культуры России начала XX в. в мировой и отечественной культуре. Необходимо рассмотреть феномен причудливой трансформации права и правовой культуры в 1917-1929 гг.

Для выполнения заданий студенты должны усвоить фактический материал истории России в 1929-1939 гг. и на основании своих знаний уяснить социальную сущность сталинизма. Можно ли назвать сталинизм политарным вариантом тоталитаризма? В чем сходства и отличия сталинизма с гитлеризмом, итальянским фашизмом и каудилизмом? Какова роль крестьянства и рабочего класса в событиях истории Отечества 30-х гг. XX в.?

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте отношения большевиков с правыми эсерами и другими партиями после прихода к власти. Какова судьба Учредительного собрания?
2. Укажите форму государственной власти, сложившуюся после Октября 1917 г., назовите новые органы государства, принципы государственного устройства.
3. Какую роль играла партия большевиков в политической системе советского общества в первое десятилетие советской власти?
4. В чем сущность социально-экономической политики большевиков первых лет советской власти? Каким образом проводилась национализация и реализовывалась продовольственная диктатура?
5. Как происходило подписание мира в Брест-Литовске? Почему большевики вынуждены были заключить Брестский мир? Почему Брестский мир углубил противоречия внутри российского общества?
6. Дайте определение гражданской войны. Определите расстановку классовых сил и причины Гражданской войны в России.
7. Что такое иностранная интервенция. Каким образом Россия оказалась в кольце иностранных армий?
8. Проследите ход событий на основных этапах Гражданской войны. Как происходила ликвидация локальных очагов гражданской войны (1921 – 1922 гг.)?

9. Почему большевики победили в Гражданской войне?
10. В чем сущность политики «военного коммунизма»?
11. Каковы причины перехода к новой экономической политике? В чем ее сущность? Какие точки зрения на НЭп высказывались в ходе политической дискуссии 1920 – 1921 гг.?
12. Почему была свернута НЭп? Каковы ее итоги?
13. Какие социально- политические процессы происходили в стране в годы НЭпа? Охарактеризуйте внутрипартийную борьбу 1923 – 1926 гг.
14. Какую позицию заняло советское государство по отношению к церкви?
15. Каким образом правительство преодолевало внешнеполитическую изоляцию Советской России?
16. Какие варианты объединения республик предлагались? Охарактеризуйте процесс национально-государственного строительства и образования СССР.
17. Когда была принята первая Конституция СССР? Какие принципы построения союзного многонационального государства она провозглашала?
18. Какие задачи имела сталинская модернизация? Существовали ли альтернативные варианты развития советской экономики? Ответ обоснуйте.
19. Какие точки зрения на развитие модернизации имело место внутри большевистской партии?
20. Каким образом проходила и индустриализация? Оцените методы ее проведения и последствия.
21. Каким образом взаимосвязаны индустриализация и коллективизация?
22. Укажите задачи коллективизации. Какими методами она проводилась? Оцените ее последствия.
23. Какое значение в процессе сталинской модернизации имела «культурная революция»?
24. Подведите итоги модернизационных процессов 1930-х гг.
25. Какие этапы выделяются в эволюции сталинского тоталитаризма? Какие политические процессы характерны для 1930-х гг.?
26. Охарактеризуйте Конституцию СССР 1936 г.? Чем она отличалась от предыдущей?
27. Изменилась ли структура государственных органов после принятия новой конституции?
28. Охарактеризуйте внутрипартийную борьбу конца 1920—1930-х гг. и «большой террор». Какой идеологический тезис был использован для обоснования репрессий?
29. Каковы были основные цели советской внешней политики в 1930-е гг.?
30. Каким образом развивались экономические отношения СССР в зарубежными странами в указанный период?
31. Какие меры предпринимал СССР для создания системы коллективной безопасности? Насколько успешными были эти усилия?
32. Охарактеризуйте ситуацию в Азии в 1937 – 1939 гг.?
33. Как складывались отношения СССР с Финляндией в 1939 – 1940 гг.? Каковы результаты советско-финляндской войны?
34. Какими причинами было вызвано обострение международной обстановки в 1930-е гг.?
35. В чем выразилась политика умиротворения агрессора, проводившаяся западными странами?
36. Почему советское руководство пошло на заключение сепаратных договоренностей с Германией? Охарактеризуйте «пакт Молотова-Риббентропа» и «договор о дружбе и границах» 1939 г.

37. Оцените в целом внешнеполитическую стратегию СССР накануне второй мировой войны. Назовите главные причины этой войны.

Рекомендуемые информационные источники

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18529-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535275>.
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06235-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539144>.
3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 706 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15320-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535414>.
4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15876-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536255>.
5. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 436 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15985-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535408>.

Практическое занятие № 8

Тема занятия: Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны

Цель занятия: усвоить основные периоды и особенности каждого этапа Великой Отечественной войны, ее итоги и уроки; проанализировать трудности восстановления экономики страны в послевоенный период и политико-идеологическую ситуацию в стране в это время; проанализировать трудности восстановления экономики страны в послевоенный период и политико-идеологическую ситуацию в стране в это время.

Основные вопросы для обсуждения:

1. СССР в 1939-1941 гг. Начало Великой Отечественной войны, Московская битва и ее значение.
2. Сталинградская битва и ее всемирно-историческое значение. Курская битва и освобождение Киева.
3. СССР в 1943-1945 гг. Значение Великой Победы.
4. Война с Японией и ее последствия.
5. СССР в 1945-1953 гг.
6. Апогей сталинизма.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий студенты должны проанализировать вопрос об истоках и конкретно-исторических причинах II Мировой войны. В чем проявлялась сила и слабость СССР и гитлеровской Германии в этой войне? Почему Гитлер потерпел поражение? Опираясь на фактический материал, объясните причины поражений СССР в начале войны, покажите своеобразие место и роль основных битв 1941-1945 гг. покажите роль нашей страны в разгроме «коричневой чумы». Определите уроки Великой Отечественной

войны. Раскройте роль подполья, партизанского движения и тыла в победе над врагом. Объясните причины и мотивы коллаборационизма в годы войны.

Для выполнения заданий студенты должны показать роль первых послевоенных лет в истории России, особенности внешней и внутренней политики И. В. Сталина в 1945-1953 гг.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте хронологическую таблицу - основные события Второй мировой войны (8-10 событий).
2. Укажите географические рамки боевых действий в сентябре 1939 - июне 1941 г. Какие государства в них участвовали?
3. Укажите географические рамки боевых действий в 1941 г. - 1943 гг. Какие государства были главными участниками этого периода войны?
4. Укажите географические рамки боевых действий в 1944 г. - 1945 гг. Назовите основные события периода.
5. Как в искусстве и литературе Запада нашла отражение история Второй мировой войны - приведите один характерный пример.
6. Какие международные конференции проходили во время войны и после ее завершения? Укажите их основные решения.

Рекомендуемые информационные источники

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18529-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535275>.

2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06235-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539144>.

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 706 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15320-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535414>.

4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15876-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536255>.

5. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 436 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15985-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535408>.

Практическое занятие № 9

Тема занятия: Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны

Цель занятия: осмыслить политико-идеологическую ситуацию и процесс реформирования политических структур и экономики после смерти И. В. Сталина, уяснить сущность и противоречивость экономических реформ 60-х гг., причины нарастания кризисных явлений в общественной и экономической жизни страны в конце 70-х – начале 80-х гг.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Смерть И.В. Сталина, поражение и гибель Л.П. Берии.

2. Частичная десталинизация и противоречия хрущевского периода отечественной истории.
3. Нарастание кризисных явлений в середине 60-х – середине 80-х гг. и их причины. «Косыгинские реформы» и их провал.
4. «Холодная война» в середине 50-х – середине 80-х гг. XX в. и ее роль в истории России и мира.
5. СССР при Ю.В. Андропове. Противоречия и парадоксы личности и деятельности Ю.В. Андропова.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий следует проанализировать объективные и субъективные причины частичного демонтажа сталинизма при Н.С. Хрущеве. Как можно определить социальную сущность СССР в конце 50-х – начале 60-х гг.? Изменился ли сколько-нибудь радикально политарный характер советской экономики после реформ Н.С. Хрущева? Определите роль армии и лично Г.К. Жукова и И.С. Конева в событиях 1953 и 1957 гг. Возможен ли был приход к власти Л.П. Берии и продолжение сталинизма?

В чем суть экономических неудач Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева? Были ли они устранимы, и если да, то в каких обстоятельствах и каким образом? Далее следует охарактеризовать причины нежизнеспособности тоталитаризма вообще и его сталинской модели в частности. Студенты должны пояснить, почему и авторитарная модель социализма, в конечном итоге, оказалась нежизнеспособной. Далее необходимо объяснить «феномен политруков-реформаторов» – от В. Саблина до Ю. В. Андропова. В заключение занятия следует охарактеризовать особенности культуры рассматриваемого периода отечественной истории.

Задания

1. Опишите политическую ситуацию в стране и проследите этапы борьбы за власть после смерти И.В. Сталина.
2. Оцените личные качества Н.С. Хрущева.
3. Какие решения были приняты на XX съезде КПСС и в чем его историческое значение?
4. Как на XXI съезде КПСС был охарактеризован современный этап развития советского государства? Соответствовало ли это действительности? Какие меры по развитию процесса десталинизации были проведены?
5. Назовите основные тенденции экономического развития страны в годы правления Н.С. Хрущева.
6. Какие успехи были достигнуты СССР в области научно-технического прогресса?
7. Охарактеризуйте реформу управления промышленностью середины 1950-х гг. каковы ее итоги?
8. В чем проявилось усиление процессов демократизации общества?
9. Какие изменения произошли в социальной политике?
10. Каковы социально-экономические итоги «десятилетия Хрущева»? Почему н.С. Хрущев был смещен? Как это произошло?
11. Определите основные тенденции общественно-политического развития страны после прихода к власти Л.И. Брежнева.
12. В чем проявилось формирование культа личности Л.И. Брежнева?
13. В чем сущность и значение диссидентского движения? Как складывались отношения инакомыслящих с властью?
14. Назовите активных деятелей правозащитного движения в СССР. Каково его историческое значение?
15. Каковы особенности экономического развития страны в конце 1950-х – начале 1960-х гг.? В чем суть и итоги экономической реформы 1965 г.?

16. Какие изменения произошли в социально-экономическом развитии страны в 1970-е гг.? Почему период 1970 – 1985 гг. называют временем застоя?
17. В чем проявились противоречия социальной политики в эпоху застоя?
18. Какая новая внешнеполитическая концепция была выдвинута СССР на XX съезде КПСС? как это отразилось на внешней политике СССР?
19. Как складывались отношения с социалистическими странами в 1950 – 1960-е гг.?
20. В чем проявилась острота отношений с западными странами в 1950 – 1960-е гг.?
21. Какие интересы преследовал СССР в отношениях с государствами «третьего мира»?
22. Как изменилась международная обстановка в эпоху застоя? В чем суть процессов разрядки международной напряженности и политики ядерного сдерживания?
23. Как складывались отношения с соцстранами в эпоху Л.И. Брежнева?
24. Какой резонанс имело введение советских войск в Афганистан?

Рекомендуемые информационные источники

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18529-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535275>.
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06235-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539144>.
3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 706 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15320-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535414>.
4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15876-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536255>.
5. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 436 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15985-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535408>.

Практическое занятие № 10

Тема занятия: От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития. Современная Россия

Цель занятия: выяснить причины кризиса в СССР во второй половине 80-х гг., уяснить последствия распада СССР и создание новой государственности.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Причины перестройки и ее социальный смысл. «Ускорение».
2. Ход перестройки в 1986-1990 гг. Введение института Президентства и отделение Прибалтики.
3. СССР в 1990-1991 гг. Путч 1991 г. и агония СССР.
4. Распад СССР и начало реформ Б.Н. Ельцина и Е.Т. Гайдара. События сентября-октября 1993 г.
5. Внешняя политика СССР и России в 1985-1993 гг. Капитуляция перед Западом.
6. Культура СССР и России в 1985-1993 гг. Возрождение роли религии в обществе.
7. Россия в начале XXI века: выбор пути развития.

8. Россия и страны СНГ.
9. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.
10. «Национальные проекты» в России и их значение.
11. Россия после 2014 г.
12. Специальная военная операция.

Задание

Определите наиболее важные, на ваш взгляд, объективные субъективные причины распада СССР? В каких республиках СССР в годы перестройки произошли наиболее острые межнациональные конфликты?

Почему референдум 17 марта 1991г. не смог предотвратить распад СССР? Что такое Ново-Огаревский процесс? Кто из политиков, на ваш взгляд, внес наиболее заметный вклад в распад Советского Союза? Когда, кто и почему подписал т.н. «Беловежское соглашение»? Как отнеслись к распаду СССР другие страны? К каким последствиям привел распад СССР?

Творческое задание

Проанализируйте фрагмент речи М.С. Горбачева 25 декабря 1991г. «...Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений.

Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно. Всего много: земли, нефти и газа, других природных богатств, да и умом и талантами Бог не обидел, а живем куда хуже, чем в развитых странах, все больше отстаем от них. Причина была уже видна – общество задыхалось в тисках командно-бюрократической системы. Обреченное обслуживать идеологию и нести страшное бремя гонки вооружений, оно – на пределе возможного. Все попытки частичных реформ – а их было немало – терпели неудачу одна за другой. Страна теряла перспективу. Так дальше жить было нельзя. Надо было кардинально все менять.

Вот почему я ни разу не пожалел, что не воспользовался должностью Генерального секретаря только для того, чтобы «поцарствовать» несколько лет. Считал бы это безответственным и аморальным. Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года.

Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству...».

Задание

Дайте краткую характеристику состояния российской экономики после распада СССР. Обратите особое внимание на ключевые цифровые показатели, характеризующие развитие промышленности, транспорта, сельского хозяйства, финансовой системы страны.

С какими политическими проблемами в своем развитии столкнулась Российская Федерация в 1991-1992гг.? Какую роль в возникновении этих проблем сыграли КПСС и М.С. Горбачев? Какие политические партии и общественно-политические движения проявили особую активность в начале 90-х гг. в России?

Как менялась социальная структура российского общества в начале 90-х гг. XX в.?

Как отразился распад СССР на развитии отечественной культуры? Как воспринимали процессы, происходившие в начале 90-х годов в стране обычные жители?

Задание

Как сложились отношения бывших советских союзных республик в начале XXI в.? С чем, на ваш взгляд, связаны попытки внеконституционного решения политических вопросов в странах бывшего Советского Союза, получившие название «цветные революции». События в Грузии 2003 года («революция роз»), в Украине в 2004 году («оранжевая революция»), в Белоруссии в 2006 году («васильковая революция»). Как на эти события отреагировало высшее политическое руководство России?

Как в данный период решались проблемы «непризнанных» и спорных территорий у границ России?

Методические рекомендации по выполнению заданий

Для выполнения заданий следует, в первую очередь, понять степень и причины глубокого системного кризиса, который явственно проявляется в СССР ко времени начала правления М.С. Горбачева. Возможно ли было в рассматриваемое время избежать радикальных реформ? Когда и почему они стали неуправляемыми? Студенты должны рассмотреть события 1990-1991 гг., имевшие решающее значение. Какова в эти годы была роль СМИ?

Далее следует изучить последствия распада СССР: демонтаж старой коммунистической политической и экономической системы, гласность, смену всех социально-психологических ориентиров, кризис в экономике, межнациональные конфликты, попытки осуществить геноцид целых народов, этнические чистки и т.д. Рассмотрите различные программы экономических реформ, которые предлагались, начиная с 1989 г.: от Л. Пияшевой до Е. Гайдара. Почему была отвергнута программа «500 дней»? Охарактеризуйте с исторической и правовой точек зрения конституционный кризис сентября-октября 1993 г. Каковы достоинства и недостатки действующей Конституции РФ? Можно ли считать ее легитимной?

Выявите роль России в современных международных отношениях. Обратите внимание на то, как влияет геополитическое положение России на ее место в мировой политике. Кризис в отношениях с Украиной. СВО.

Рекомендуемые информационные источники

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18529-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535275>.

2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06235-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539144>.

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 706 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15320-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535414>.

4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15876-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536255>.

5. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 436 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15985-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535408>.